

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 «Семицветик»
(МБДОУ №30 «Семицветик»)**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ №30 «Семицветик»
Н.Н. Арусланова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00B05E4CABE19E385E2B486A27626C53B4
Владелец:
Арусланова Наталья Николаевна
Действителен: с 26.08.2025 по 19.11.2026

**Персонализированная программа наставничества
на период с 01.11.2025 до 31.03.2026**

Наставляемый: Дмитриева К.В., учитель-логопед
Наставник: Миннахметова Е.Н., учитель-логопед

г. Сургут, 2025

Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО; организации адаптацией вновь принятого педагога; организацией молодого педагога; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей вновь принятых педагогов.

Цель программы: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МБДОУ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи:

1. привитие молодым и вновь принятым педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении;
2. организация психолого – педагогической поддержки и помощи начинающим педагогам;
3. помощь в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
4. помощь в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы коррекционной работы;
5. помощь в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
6. помощь в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества.

В МБДОУ применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющиеся профессиональных затруднений.

Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
1.1.	Организационные вопросы. Помощь в изучении программ, пособий. Составление рабочих программ и календарно - тематического планирования. Групповая документация.	Изучение нормативно – правовой базы ДОО (рабочая программа, учебный план, план работы ДОО на 2025-2026уч. год). Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный), перспективный план, план работы с родителями воспитанников).	ноябрь	Педагог - наставник	Применение полученных знаний на практике.
1.2.	Выявление профессиональные затруднения. Адаптация. Помощь педагогу в проведении диагностического обследования детей.	Анкетирование, собеседование. Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга, диагностики детей).	ноябрь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей.
Организационно – методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
2.1.	Виды и организация режимных моментов в ДОО	Посещение наставником занятий.	декабрь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации работы
2.2.	Посещение образовательной деятельности педагога с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	Взаимопосещение образовательной деятельности.	январь	Педагог - наставник	Посещение и анализ занятий с целью выявления затруднений у наставляемого.
2.3.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования.	Консультация по самообразованию.	февраль	Педагог - наставник	Профессиональный рост педагога.

2.4.	Затруднение в организации работы с родителями	Консультация о способах взаимодействия с родителями	январь	Педагог - наставник	Компетентность педагога.
Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
3.1.	Затруднения в проведении мониторинга и проведении занятий	Анкетирование	март	Педагог - наставник	
3.2.	Повторное посещение занятий	Организация самостоятельного проектирования занятия	март	Педагог - наставник	Компетентность педагога в проектировании и анализе занятий
3.3.		Анализ документов. Итоги работы специалиста по самообразованию за период		Педагог - наставник	

Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары/группы, на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (март).

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

- улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
- плавный «вход» вновь принятого, молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных педагогов.
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОУ, связанное с развитием гибких навыков и мета – компетенций;
- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.