

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 30 «СЕМИЦВЕТИК» (МБДОУ № 30 «Семицветик»)**

Принято:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 30 «Семицветик»
протокол от «30»08.2024 №1

Утверждено:
приказом от «30»08.2024 № ДС30-11-478/4
Заведующий МБДОУ № 30 «Семицветик»
А.В. Хасанова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
0084DFE155E2545BF7E6576067B62A777C
Владелец:
[Владелец сертификата1]
Действителен: с 17.04.2024 по 11.07.2025

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения дет-
ского сада № 30 «Семицветик»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 30 «Семицветик» (далее – образовательное учреждение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Устава образовательного учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: педагогические работники, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования образовательного учреждения, аттестации педагогических работников.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- ~ системой внутреннего контроля;
- ~ мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- ~ результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- ~ лицензированием и т.д.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ~ образовательная статистика;
- ~ отчеты работников образовательного учреждения;
- ~ посещение занятий, мероприятий и т.д.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – это интегральная характеристика системы профессионального образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутриучрежденческим показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательного учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Внутриучрежденческие показатели и индикаторы системы оценки качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и т.д.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям ФГОС ДО, квалификационным характеристикам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы в образовательном учреждении.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование механизма системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности в образовательном учреждении (единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению; аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования);

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в образовательном учреждении;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

оценка качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и (или) квалификационными требованиями;

содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Принципами внутренней оценки качества образования являются:

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивность, реализуемая через включение педагогических работников в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

~ инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

~ сопоставимость системы показателей с аналогичными показателями по образовательному учреждению;

~ взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

~ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательном учреждении.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

~ качество условий (материально-техническое, кадровое, информационно-методическое, финансовое обеспечение);

~ качество процессов (образовательного, воспитательного);

~ качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);

~ качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.5. В качестве методов для оценки качества образования используются:

~ наблюдение;

~ анализ;

~ беседа;

~ изучение документации;

~ анкетирование;

~ тестирование;

~ отчет.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, творческая группа.

3.2. Администрация образовательного учреждения:

~ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и контролирует их исполнение;

~ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в образовательном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

~ обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

~ осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования;

~ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет образовательного учреждения:

~ участвует в обсуждении и заслушивает администрацию и педагогических работников образовательного учреждения по реализации ВСОКО; дает оценку деятельно-

сти руководителей и педагогических работников по достижению запланированных результатов;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в образовательном учреждении;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников образовательного учреждения.

3.4. Творческая группа:

участвует в разработке методики оценки качества образования;

участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;

инициирует и организует конкурсы образовательных программ, образовательных технологий, конкурсы профессионального мастерства и т.д.;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении.

4. Организация работы по обеспечению внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Ежегодно заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе составляется календарный план-график проведения внутреннего мониторинга качества образования с указанием сроков проведения и ответственных лиц, который утверждается заведующим образовательного учреждения и доводится до сведения педагогического коллектива.

4.2. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе по направлениям деятельности образовательного учреждения.

4.3. Мониторинговые мероприятия проводят: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги, другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4.4. Итоги мониторинга оформляются в таблицах, схемах, графиках, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендациях.

4.5. Результаты мониторинговых исследований могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем и т.д.

4.6. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательного учреждения.

5. Общественное участие во внутренней оценке качества образования

5.1. Гласность и открытость результатов внутренней оценки качества образования обеспечивается путем:

- ~ предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО;
- ~ размещения аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества образования на официальном сайте образовательного учреждения.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Номер показателя	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогиче-	человек/%	

	ских работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	
1.8.2	Первая	человек/%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитатель" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	
1.15.4	Логопеда	да/нет	

1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	
1.15.6	Педагога-психолога		
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	